

Технологическая карта
образовательной деятельности
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

Тема: «Ознакомление с книжной иллюстрацией»

Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Цель – закреплять и расширять знания детей о видах искусства.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с книжной графикой, ее особенностями, средствами выразительности.

Расширять представления о творчестве художников-иллюстраторов: Ю. А. Васнецова, Е. М. Рачёва, Е. И. Чарушина.

Упражнять в различении и назывании видов искусства: живопись (портрет), скульптура, архитектура.

Вызывать у детей эмоциональный отклик на книжные иллюстрации, на художественные образы.

Развивающие

Развивать художественное видение, зрительную память. Развивать чувство товарищества, умение работать в группе, договариваться.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к книжной графике.

Вид детской деятельности, методы и приемы работы

Вид детской деятельности	Формы, методы и приемы работы
-----------------------------	----------------------------------

Коммуникативная	- словесная игра «Подари улыбку» - рассматривание книг с иллюстрациями
-----------------	---

- ситуативная беседа
«Книги и их
иллюстрации»
- вопросы- ответы
- показ презентации
«Книжная графика»
- показ видеоролика «Как
нарисовать котенка»
- итог занятия

Игровая

- словесная игра «Подари
улыбку»
«Волшебный
колокольчик»
д/ игра «Узнай какой
художник нарисовал
рисунок»;
д/игра «Собери картину»

Музыкально –
художественная

- Физминутка «Художник»
Мелодия во время игры
«Собери картину»

Двигательная

- Словесная игра «Подари
улыбку»,
Физминутка «Юные
волшебники»
д/ игра «Узнай какой
художник нарисовал

рисунок»;
д/игра «Собери картину»

Продуктивная

д/ игра «Узнай какой
художник нарисовал
рисунок»;
д/игра «Собери картину»
д/игра «Подбери
иллюстрации к книгам»

Оборудование и материалы:

- книги с иллюстрациями Ю. А. Васнецова, Е. И. Чарушина, Е.М. Рачева, и других художников;
- иллюстрации данных художников
- иллюстрации для игры «Узнай какой художник нарисовал картину»
- 3 конверта с разрезными картинками, 3 обруча
- проектор, видеоролик «Как можно нарисовать котенка», презентация «Знакомство графикой»
- 3 мольберта, 3 портрета: Ю. Васнецова, Е. Чарушина, Е. Рачева
- магнитофон: мелодия для игры: «Собери картину»

Предварительная работа:

- чтение литературных произведений с иллюстрациями вышеназванных художников:

Ю. Васнецова «Сорока-Белобока», «Скок-Поскок», «Собака, кот, кошка и курочка», «Ладушки», «Чики-чики-чиалочки» «Кот -Воркот», «Шутки-прибаутки», «Зайкина избушка»

Е. Чарушина: «Зимние сказки», «Томкины сны», «Васька, Бобка и крольчиха», «Щур», «Волчишко», «Кот Епифан», «Белочка умелочка», «Кто что умеет»,

Е. Рачева: «Жили-Были», «Лисичка-сестричка и волк», «Гуси-Лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Заяц-Хваста», «Маша и Медведь» и т.д.

- рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова, Е. Чарушина, Е. Рачева
- беседы о творчествах художников-иллюстраторов: Ю. Васнецова, Е. Чарушина, Е.Рачева
- д/и «Найди рисунки Е.И. Чарушина» (Ю. Васнецова, Е. Рачева)

- д/игра «Собери картину»
- Просмотр презентаций «Виды искусства»
- изобразительная деятельность детей на темы разных сказок, потешек, рассказов.

Содержание образовательной деятельности:

Этап совместной деятельности	Временные затраты	Задания на этапах совместной деятельности	Деятельность обучающихся	Образовательные результаты
Вводная часть Организационный момент Создать атмосферу психологической безопасности и эмоциональной поддержки детей. Переключить внимание детей на предстоящую деятельность	2 мин.	В. Посмотрите, сколько гостей сегодня у нас. Давайте поприветствуем их В: Сейчас все посмотрите на меня. <i>Игра «Подари улыбку»</i> Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся. <i>Сюрпризный момент</i> <i>Звенит колокольчик</i> В. Волшебный колокольчик приглашает нас на выставку книг, на которой нас ждут любимые книги и иллюстрации знакомых художников. Согласны? Проходите, пожалуйста. Внимательно	Дети входят в группу, здороваются с гостями. Встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом физ. минутки. Проявляют интерес к выставке. Дети рассматривают книги, делятся мнениями с товарищами.	Организация детей. Формирование познавательной мотивации Эмоциональный настрой на занятие.

		рассмотрите, что представлено на выставке.		
Проблемная ситуация (или мотивация), постановка и принятие детьми цели занятия. Проектирование выхода из проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам.	2 мин	<i>Звонит колокольчик</i> Беседа о книгах. В. Я вижу, что вам интересно, вы очень любите книги, у вас много впечатлений. В. Что больше всего привлекает вас в книгах? В. Как по – другому называют картинки в книгах? В. Кто создает иллюстрации к книгам? В. Для чего нужна иллюстрация в книге? В. С какими художниками – иллюстраторами мы уже знакомы? В: Вот портреты художников – иллюстраторов. В. А для вас приготовила задание. Готовы их выполнить? Пройдите к столу.	Д. В книгах нам нравятся картинки. Д. Картинки в книжках называют - иллюстрации Д. Иллюстрации к книгам рисуют художники –иллюстраторы. Д. Иллюстрации нужны для того, чтобы помочь понять нам содержание книги. Рисунки рассказывают о героях: какие они, как поступают герои. Д. Евгений Иванович Чарушин, Юрий Алексеевич Васнецов, Евгений Михайлович Рачёв. Д. да. Садятся за столы.	
Основная часть	20 мин	<i>На столе выложены иллюстрации</i>		Умение детей

Закрепление детьми знаний пройденного материала.	<i>разных художников иллюстраторов.</i> Возьмите по одной иллюстрации, вспомните, кто нарисовал эту картинку и разместите её у портрета художника – иллюстратора. 1. Ди́гра «Узнай какой художник нарисовал рисунок» В: Прошу всех остаться у мольберта, на который вы прикрепили картинку. Обсудите в группе, правильно-ли выполнено задание. В: Расскажите о художнике и его работах В: Что вы можете рассказать о своем художнике? В: Что расскажите вы? В. Молодцы! Вы хорошо знаете художников и их творчество. Мы с вами много говорили о видах	(дети выполняют задание) Д: обсуждают Д. Евгений Иванович Чарушин любит рисовать животных. Это картинки из рассказов «Томкины сны», «Детки в клетке», «Белочка умелочка». Д. Юрий Алексеевич Васнецов рисует иллюстрации разноцветными красками и узорами. Это иллюстрации из книг «Сорока -белобока», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Д. Евгений Михайлович Рачёв рисует животных в одежде. Это картинки из книг «Жили -были», «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой».	называть плоскостные геометрическ ие фигуры, соотносить фигуры по форме, составлять разрезную картинку из нескольких элементов, называть и находить длинную и короткую ленточку, широкую и узкую. Предупрежде ние и снятие устомления, повышения активного внимания и
---	---	---	---

	искусства. Напомните, какие виды искусства вы знаете? В. Молодцы! Звенит колокольчик 2. Д/и «Собери картину» В. Я приготовила для вас еще одно задание, работать будете в группах, которые у нас образовались при выполнении первого задания. <i>(на полу, в 3-х обручах, лежат конверты с разрезными картинками)</i> Пройдите к обручам. Послушайте задание. Вам нужно собрать разрезную картинку и назвать, что изображено, какой вид искусства. Работать нужно дружно и, пожалуйста, договоритесь, кто будет отвечать в вашей группе. Сейчас заиграет музыка, и вы все одновременно начнете работу. В. Итак, эта группа собрала картинку первой, кто у вас отвечает? В: Что изображено на картине и какой это вид искусства? В. Молодцы! Соберите картинки в конверт и положите на столик.	Д. Живопись и его жанры (портрет, натюрморт), скульптура, архитектура, декоративно прикладное искусство (городецкая роспись, дымковская роспись, филимоновская роспись). <i>(Дети выполняют задание)</i> Д: называют Р: На картине изображен мальчик, это скульптура. На картине изображена девочка, это портрет. На картине изображено здание, это архитектура,	работоспособности. Умение согласовывать действия с текстом физ. минутки.
--	--	--	--

		<i>(дети собрали картинки в конверт)</i> Звенит колокольчик 3. Физминутка «Художник» У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть И бумаги плотный лист А еще – мольберт-треножник Потому что я ...(художник) В. Вы замечательно справились с заданиями, проходите и присаживайтесь на стулья. Сегодня я хочу вас познакомить еще одним видом искусства. Внимание на экран. Звенит колокольчик 4. (Презентация «Ознакомление книжной графикой») В. Этот вид изобразительного искусства называется – графика. Графика - это рисунок, выполненный художником на бумаге с помощью графитного карандаша или угольного	Дети выполняют физ. минутку в соответствии с текстом. <i>показывает как штрихует сверху вниз указательный палец</i> <i>соединяем</i> <i>большим пальцем показываем два круга</i> <i>круговые движения правой рукой, как будто набираем краску на палитре.</i> <i>пальчиками рисуем прямоугольник</i> <i>руками показываем квадрат</i> <i>показываем руками себя, рисуем волны.</i> Дети внимательно смотрят презентацию.	
--	--	--	---	--

		карандаша. Главными средствами выразительности в графике являются линии, штрихи, точки, пятна. В графике выполняется и портрет, и натюрморт, и пейзаж. Книжные иллюстрации тоже относятся к графике. Кто помнит к какому рассказу нарисована эта картинка? Д. «Грушина кукла» Л. Толстого В: Эта иллюстрация выполнена в графике. Посмотрите, художник с помощью карандаша нарисовал девочку Грушу и её куклу. Обратите внимание как выразительно девочка смотрит на свою куклу. А это о ком рассказ? В: Он тоже выполнен в графике. А это чей рисунок? В: Следующая иллюстрация нарисована к книге «Зверята» В: Все эти картинки выполнены в графике. Звенит колокольчик 5. Гимнастика для глаз. Сейчас прошу всех закрыть глаза, и дать им немного отдохнуть. Чтобы ваши глазки отдохнули. Закройте свои глаза.	Д: Про котенка Тюпу. Про собаку Томку. Д: Чарушина, из книги «Тюпа и Томка» Дети выполняют движения закрытыми глазами.	
--	--	---	---	--

		Закрытыми глазами нарисуйте круг. А теперь посмотрите направо, теперь налево. Открывайте свои глаза). Я включу вам интересный фильм.... В. Посмотрите, как художник рисует котенка с помощью карандаша 6. видеоролик «Как можно нарисовать котёнка» Художник свою работу начинает с рисования контура головы котенка. Потом рисует глаза, нос, рот, шею. Особое внимание уделяет глазам: они должны быть живые, интересные, выразительные. Для этого он использует не только графитный карандаш, но и угольный. Далее начинает штриховать... С помощью штриха, разного нажима на карандаш передает шерстяную и пушистую поверхность котенка. Также передает объем, освещённость, тень шерстки кота. Вот такой красивый котенок получился... Звенит колокольчик 6. Ди «Найди картинку».	Дети внимательно смотрят видеоролик. (дети выполняют задание)	
--	--	---	---	--

		В: Посмотрите, я приготовила еще один стеллаж для выставки. Предлагаю вам выбрать к книгам иллюстрации, выполненные в графике и расположить их на этом стеллаже.		
Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия	2 мин	В. подводит итоги занятия, задает вопросы: В: С каким видом искусства мы познакомились? В. Что такое графика? В: Кто изображал иллюстрации к книгам в графике? В: Я знаю, что у вас дома много книг. Пересмотрите их и найдите рисунки, выполненные в графике, покажите и расскажите о них свои родителям. Еще я приготовила вам раскраски, с которыми вы поработаете во вторую половину дня. Где вы будете	Рассказывают о том, что они делали. Отвечают на вопросы воспитателя. Дети благодарят воспитателя и	Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов

		художниками-иллюстраторами. На этом занятие заканчивается, спасибо за внимание. Звенит колокольчик. Прощается с детьми.	прощаются с гостями.	
--	--	--	----------------------	--

