

Технологическая карта образовательной ситуации
Младшая группа

Вид деятельности: общение (рассматривание иллюстраций)

Тема: рассматривание иллюстраций к произведению белорусской сказки «Пых».

Цель: создать условия для ознакомления детей с новой сказкой, уметь сопереживать ее героям, отвечать на вопросы по содержанию.

Задачи:

1. Организация деятельности детей по развитию речи, умению отвечать на вопросы по содержанию.
2. Организация деятельности по формированию умения сопереживать героям сказки.
3. Организация рефлексивной деятельности.

Методы: словесный, практический, наглядный, игровой.

Материалы: сказка «Пых», иллюстрации к сказке, игрушка ежика.

Здоровьесберегающие технологии: физминутка «Деревья в лесу».

Технологии: мотивационная, коммуникативная, игровая, рефлексивная.

Этапы ОС	Деятельность педагога Прописывается текст (с прямой речью педагога) по сценарию ОС + действия педагога.	Деятельность детей Прописывается текст (с возможной прямой речью детей) по сценарию ОС + действия детей.	Ожидаемые результаты Прописываются через ЦО (образовательные, развивающие, воспитательные)
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	В гости приходит ежик, которому очень хочется поиграть с ребятами. В осеннем лесу ему очень скучно, никто с ним не играет, потому что он колючий. Поиграем с ежиком?	Заинтересованность детей.	Мотивация на деятельность.
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	Ребята, а где живут ежи? Что они любят есть? Чем покрыто тело ежей?	Отвечают на вопросы педагога.	Развитие речи у детей.
3. Затруднение в ситуации (постановка проблемы)	Как вы думаете, почему ежей боятся? Они страшные или нет? Они кусаются?	Отвечают на вопросы.	Постановка проблемы.

4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Я хочу вам прочитать одну сказку «Про ежика», которого тоже все боялись. Хотите послушать сказку? Чтение сказки с просмотром иллюстраций. Беседа о прочитанном. Кто боялся ежика? А кто его нашел? Он хороший? Опишите ежика. А какая девочка? Где спрятался ежик?	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации.	Формировать умение у детей слушать новую сказку и отвечать по картинкам на вопросы.
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Сейчас мы с вами поиграем с ежиком физминутка «Деревья в лесу». Ребята, а как пыхтит ежик? Сейчас мы превратимся в ежеиков и будем пыхтеть, как они.	Выполняют физминутку. Выполняют дыхательную гимнастику.	Развивать двигательные навыки. Развивать дыхание у детей.
6. Осмысление (итог, рефлексия)	Ежику очень понравилось играть с вами и слушать про него сказку. Как называется сказка, кто запомнил? Вам понравилась сказка? Ежик хороший? А наш ежик прощается с вами, ему пора домой. Он благодарит всех ребят и уходит.	Оценивают свое эмоциональное состояние.	Подведение итогов.